

De Tijd van de Mammoet

Groep 6, 7, 8 Basisonderwijs

Vorbereiding bezoek

Neem maximaal een week vooraf aan het schoolbezoek met de leerlingen door dat jullie naar museum De Bastei komen en het gaan hebben over ijstijden.

Vraag door wat de kinderen al over dit onderwerp weten: 'Wat is een ijstijd, wanneer is dat geweest? Zou dan nog eens kunnen gebeuren? Welke dieren leefden er in een ijstijd?' Enzovoorts. Stel alleen maar vragen en laat de kinderen op elkaar laten reageren. Zelf geeft de docent geen antwoord.

Nadat het onderwerp 'warm' is gemaakt, maken de kinderen samen een woordweb over ijstijden. Woorden die er in kunnen komen zijn bijvoorbeeld sneeuw, ijs, koud, mammoet, sabeltandtijger, lang geleden, etc.. Weer vult de docent zelf niks aan, en geeft niet aan of iets fout is of niet. Dit wordt het woordweb van de kinderen. Aan de hand van het woordweb kom je er achter wat ze ongeveer weten.

Daarna gaat de klas onderzoeken wat ze zouden willen weten over de ijstijd. Elke leerling bedenkt 1 open onderzoeksvraag en deze begint bij voorkeur met wie, wat, waar, hoe en waarom. Weer is er geen goed of fout, de leerlingen mogen allemaal een vraag bedenken. Er mogen dus ook vragen komen die 'niet kloppen' of niet kunnen. Dat geeft ons een beeld van wat ze weten of willen weten.

Daarna nemen ze alle vragen door en stelt de klas een top tien aan vragen samen. Deze lijst en eventueel met een foto van het woordweb stuurt de docent zsm en maximaal een week voor het bezoek naar **dominique.vissenberg@debastei.nl**. Tijdens de excursie gaan we kijken of we die onderzoeksvragen samen kunnen beantwoorden.

Tot ziens in de Bastei!

Trefwoorden: klimaat - tijdslijn – ijstijd – wolharige mammoet – landschapsvorming – stuwwallen- fossielen – botten - stenen – natuurhistorie - rivierenlandschap Nijmegen.

Lesdoelen. Na afloop weten de leerlingen:

1. waarom ijstijden cyclisch ontstaan
2. welke ijstijd ons rivierenlandschap hebben gevormd
3. wat de termen glaciaal/interglaciaal betekenen;
4. hoe het lichaam en de bouw van de wolharige mammoeten zijn aangepast aan het leven in de koude mammoetsteppe;
5. wat fossielen zijn en het verschil tussen fossielen en stenen;
6. hoe het klimaat van invloed is op de vorming van het rivierenlandschap en de stuwwallen;
7. hoe je de kennis uit het verleden kunt doortrekken naar voorspellingen over klimaatverandering in de toekomst.

21ste-eeuwse vaardigheden:

1. leerlingen maken een woordweb om hun voorkennis te activeren;
2. observerend en vergelijkend onderzoeken: leerlingen leren door waarnemend en vergelijkend onderzoek botten, fossielen en stenen te onderscheiden en onderzoeken bij welk dier een bepaald fossiel onderdeel zou kunnen horen;
3. onderzoekende houding: leerlingen starten hun bezoek aan het museum vanuit een eigen onderzoeksvraag;
4. reflecteren: ter afsluiting reflecteren de leerlingen op de les ahv de opgestelde onderzoeksvragen;
5. leerlingen bezoeken een museum, nemen deel aan een rondleiding en presenteren daarna hun favoriete voorwerp;
6. leerlingen ervaren hoe het is om met echte materialen te werken en hoe een museumbezoek verloopt.

Tijdsduur: 90 minuten

Begeleiding: het klassenbezoek heeft 3 museumbegeleiders; geen inhoudelijke begeleiding vanuit docent of ouders nodig. Aanwezige volwassenen zijn van harte welkom om actief mee te doen met de leerlingen.

Kosten voor scholen binnen gemeente Nijmegen:

€2,80 per leerling / begeleider

Kosten voor scholen buiten gemeente Nijmegen:

€5,00 per leerling / begeleider

A woman with long brown hair in a ponytail is seen from behind, looking at a large mammoth skull and a curved horn mounted on a stone wall. The scene is dimly lit, with light coming from the side, creating a silhouette effect on the woman's hair.

ijstijd
onderzoeken
fossielen

de Tijd van de Mammoet
Museumles @ de **bastei**